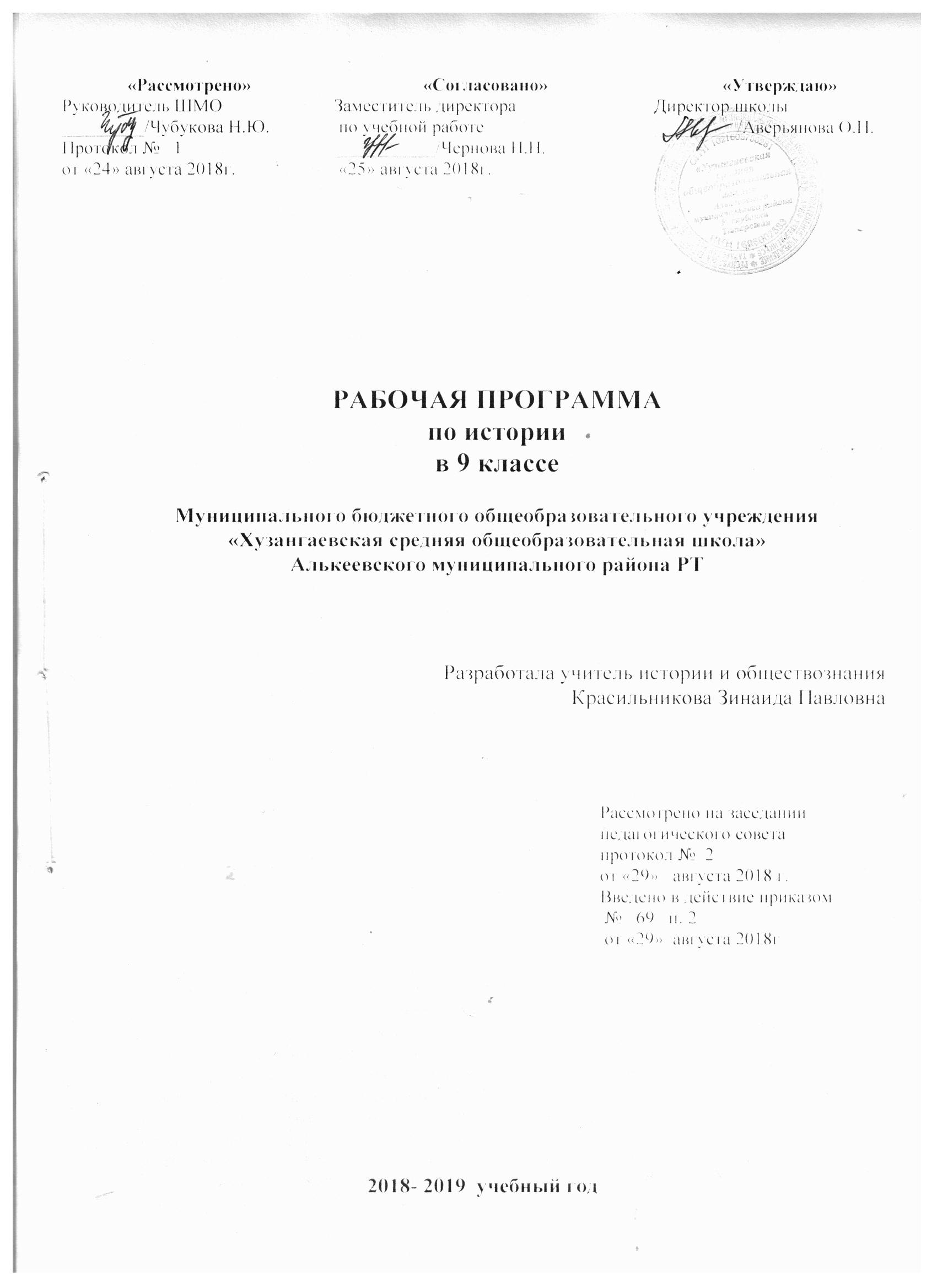
****

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Н.В.Загладин. «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.. Русское слово, 2012.

2. Учебник Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко. «История России XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2013.

*дополнительного учебного пособия*:

Б.Ф.Султанбеков. А.А. Иванов. А.Г. Галлямова. **История Татарстана**. XX – начало XXI века». 9 класс. Казань: Хэтер, 2006.

Рабочая программа учебного предмета по истории в 9 классе рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История» в 9 классе.**

Предметные результаты изучения курса «Новейшая история. XX — начало XXI века» включают в себя:

• целостное представление об историческом этапе развития человечества в XX — начале XXI в. как важном периоде Всеобщей истории, который буквально революционизировал все стороны жизни большинства народов мира, но в то же время кардинальное изменение облика мира к концу ХХ столетия повлекло за собой обострение многих прежних проблем и породило новые, угрожающие самим основам цивилизации;

• осознание ведущих тенденций и противоречий европейского и мирового развития в ХХ — начале ХХI в., их влияния на экономическую, политическую и духовную жизнь общества в Новейшее время, а также на дальнейший ход Всеобщей истории;

• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и технических изобретений;

• способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по Новейшей истории, их комплексного анализа, сопоставления,

обобщённой характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;

• представление о документах политического и международного характера как специфических источниках по Всеобщей истории XX — начала XXI столетия;

• умения датировать важнейшие события и процессы Новейшей истории России и зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой цивилизации; синхронизировать факты из истории разных народов и государств, в том числе с историей России XX в.;

• умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Новейшего времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XX — начала XXI в., сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

• умения прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах Новейшего времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в ХХ — начале XXI столетия;

• умения давать комплексную характеристику важных фактов Новейшей истории (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения, модели развития и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);

• умения сравнивать однородные исторические факты (революционные движения в Европе и Азии, политические партии и их программы на разных этапах развития общества, тенденции развития международных отношений, военно-политические блоки и др.); объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

• умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Новейшего времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории;

• умения описывать памятники истории и культуры XX — начала XXI в. в аспекте «политики памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

• умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и других источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам Новейшей истории;

• умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для ХХ — начала XXI в., раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и Всемирной истории;

• умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Новейшего времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

• умения искать и обрабатывать материалы по теме проектов и сообщений в СМИ и Интернете, проводить их критический анализ, определять степень надёжности и субъективности этих источников, их возможности в реконструкции и объяснении событий и явлений современности;

• готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми; самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории ХХ столетия, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

• основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории XX- начала XXI в. и выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории данного периода;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития мирового сообщества XX-начала XXI в.;

• изученные виды исторических источников всеобщей и отечественной истории; уметь

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории XX - начала XXI в.;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов истории Нового времени и истории России XX в.;

давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, происходивших в XX- начале XXI в. в мировой и отечественной истории; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории XX- начала XXI в., достижениям отечественной и мировой культуры данного периода;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

**Содержание учебного предмета история в 9 классе.**

**Всеобщая история. Новейшая история. (24 часа).**

**Новейшая и современная история**

*Понятие «Новейшая и современная история». ХХ в. в истории человечества.*

**Мир в 1920-1930-е гг.**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

**Вторая мировая война**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Мировое развитие во второй половине ХХ в.**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии*. Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка *и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.* *К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

*Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.*

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

**Мир на рубеже ХХ-XXI вв.**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

*Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

**Культурное наследие ХХ в.**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

**История России (46 ч)**

**Россия в начале ХХ в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм».* Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

**Российская культура на рубеже XIX-XX вв.**

*Демократизация культуры.* Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. *И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.*

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К.С. Станиславский.* Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

**Новейшая и современная история истории России (не менее 36 ч.)**

**Россия в годы революции и гражданской войны**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

*Выход России из Первой мировой войны.* Брестский мир *и его последствия*. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война *и военная интервенция*: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

**СССР в 1920-е гг.**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

**СССР в 1930-е гг.**

*Советская модель модернизации.* Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР.* *Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы.* Г.К.Жуков. *А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

**Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг**.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

*Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны.* *Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.*

**СССР в 1953-1964 гг.**

*Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков.* *Л.П. Берия.* Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой.* *Трудности в снабжении населения продовольствием.* *Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов.* *С.П. Королев.* *Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

**СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.**

*Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства.* *Отстранение Н.С. Хрущева от власти.* Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг.* Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса.«Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса.Ухудшение положения в сельском хозяйстве. *«Теневая экономика» и коррупция.* *Обострение демографической ситуации.*

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

**Советское общество в 1985-1991 гг.**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.* *Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

**Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв**.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

*События октября 1993 г.* *Ликвидация системы Советов.* Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

Политический кризис 2013—2014 гг. в Украине и воссоединение Крыма с Россией.

**Региональный компонент.** История Татарстана в XX – начало XXI века.

Казанская губерния в начале XX в. В годы революций и гражданской войны. Татарская республика в 1920-е гг. В условиях ускоренной модернизации. Республика в годы Великой Отечественной войны. Республика в послевоенный период. Республика в середине 1950-х -начале 1960 гг. Республика во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. На этапе перестройки. Татарстан на рубеже XX-XXI вв.

**Промежуточная аттестация – 1 час.**

**Тематическое планирование уроков истории в 9 классе (68 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащихся | Дата | | Примечание | |
| план | факт |
| 1 | Введение. ХХ в. в истории человечества. | 1 | | Анализировать статистические сведения (в виде таблиц, диаграмм и др.), обзорные карты мира начала ХХ—XXI в. и на их основе характеризовать глобальные изменения в различных сферах общественной жизни, раскрывать факторы и причины этих перемен, реконструировать перемены в ментальности и повседневной жизни людей, в т.ч. подбирая и используя готовые иллюстрации, создавая проекты (монтаж фотографий, словарь анахронизмов, интервью ровесников ХХ в. и пр.) | 5.09 |  |  | |
|  | ***Глава 1.Человечество после Первой мировой войны (3 часа)*** | | | | | |  | |
| 2 | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. | 1 | | Актуализировать знания об основных характеристиках Первой мировой войны (причины, характер, страны-участницы, этапы и география военных действий; отношения власти и общества в 1914—1918 гг. и др.). На основе анализа тематической карты, документов, фотографий, статистической таблицы и других источников высказывать суждения по основным проблемам новой темы, реконструировать настроения послевоенного общества и проекты мирного дог Анализировать историческую ситуацию, вызванную условиями окончания Первой мировой войны и противоречиями между властями и обществом, по разному видевшими её проблемы и уроки. На основе карты и текста учебника систематизировать и обобщать условия Версальского мира, определять, какие виды конфликтов они провоцировали. Анализировать первоисточник и раскрывать на его основе слабые стороны Версальского договора; прогнозировать его последствия, в т.ч. на основе анализа и интерпретации карикатуры и фотографий. Актуализировать знания о положении Японии в начале ХХ в. и её колониальной политике; раскрывать причины и характер Вашингтонской конференции, объяснять, интересы каких стран поддерживали её соглашения. Обобщать результаты международных конференций 1919—1922 гг. и формулировать единые для них принципы принятия решений, прогнозировать их влияние на революционное и национально-освободительное движения, общественные настроения, международное положение в ближайшие десятилетия. Высказывать и аргументировать суждения о реалистичности идеи создания в 1920-е гг. международной организации, гарантирующей «мир и справедливость». | 07.09 |  | П.1 | |
| 3 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. | 1 | | Анализировать историческую ситуацию, сложившуюся в результате окончания Первой мировой войны и революции 1917 г. в России; в этом контексте объяснять планы большевиков осуществить «мировую революцию» и причины их утопичности. На основе текста учебника и дополнительных источников по примерному плану комплексно характеризовать революции и национально-освободительные движения в странах Европы и Азии. Показывать на карте страны, в которых в 1918—1920 гг. происходили революционные и национально-освободительные выступления, раскрывать их историческое значение. По дополнительным источникам готовить сообщения-презентации о лидерах этих движений и об отношении к ним в настоящее время. | 12.09 | 20.09 | П.2 | |
| 4 | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. | 1 | | Актуализировать знания о сущности и течениях в социал-демократическом движении, на основе анализа исторической ситуации раскрывать причины усиливавшегося раскола социал-демократии в 1920-е гг. По примерному плану давать комплексную характеристику идеологии и политики социал-демократов и коммунистов; выявлять и объяснять противоречия, делавшие их непримиримыми врагами. Критически анализировать документ и высказывать суждения об аргументированности утверждений оценочных выводов руководителей Коминтерна. В творческой форме (диспут / политический спор / полемика) воссоздавать идеологические установки социал-демократов и коммунистов по ключевым аспектам политической жизни 1920-х гг. По примерному плану давать характеристику фашистского движения, в т.ч. анализируя первоисточник и на его основе формулируя признаки понятия «тоталитарное государство». Сопоставлять причины и пути становления фашистских государств в Италии и Германии в 1920-е гг., давать сравнительно-обобщающую характеристику личностей Б. Муссолини и А. Гитлера; высказывать личностные суждения о постулатах фашистской идеологии. Обобщать особенности политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг., характеризовать диспозиции правых и левых сил, а также противоречия между ними. В творческой форме (диспут) воссоздавать установки и тактику социал-демократов и коммунистов в отношении к фашистскому движению. Обобщать формы и идеологию социальных движений, имевших место в разных странах и регионах мира в 1920-е гг. Высказывать суждения о характере первого послевоенного десятилетия и о влиянии на общественно-политическую жизнь результатов Первой мировой войны и Версальско-Вашингтонской системы. | 14.09 |  | П.3 | |
| ***Глава 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 5 | Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | 1 | | Актуализировать экономические и политические итоги Первой мировой войны для США, роль страны в послевоенном устройстве мира (Версальско-Вашингтонские соглашения). На основе текста учебника формулировать причины экономического кризиса в США и по визуальным источникам описывать его социально-политические последствия. Анализировать документ и определять, интересы каких слоёв общества защищала программа Демократической партии США, объяснять, как она была реализована в «Новом курсе» Ф.Д. Рузвельта, прогнозировать его социальные последствия и отношение к политике Рузвельта правых и левых политических сил. Раскрывать основные положения кейнсианства и новизну политического курса Ф.Д. Рузвельта, высказывать предположения о причинах актуальности этого опыта во второй половине ХХ — начале XXI в. По дополнительным источникам готовить сообщение-презентацию о Ф.Д. Рузвельте | 19.09 |  | | П.4 |
| 6 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. | 1 | | Актуализировать знания о социально-экономических последствиях мирового кризиса 1929—1932 гг. и об основных установках фашистской идеологии. Анализировать историческую ситуацию в Германии в годы кризиса и объяснять причины популярности идей нацизма среди широких слоёв германского общества. Комплексно анализировать и интерпретировать данные статистической таблицы и логической схемы. На основе текста учебника и других источников составлять план-перечисление признаков тоталитарного государства и при-водить примеры их проявления в Германии, Италии и Японии. Раскрывать общее и особенное в их политических системах и режимах в 1930-е гг. Комплексно анализировать первоисточники (логический, критический и аксиологический анализ текстов, сопоставление однородных документов), формулировать главные цели политиков Германии и Японии в 1930-е гг., объяснять, чьи интересы они защищали, как манипулировали национальными ценностями, моделировать последствия реализации Закона о защите германской крови, приводить иллюстрирующие их примеры из истории, литературы, кино и др. Обобщать внешние и внутренние условия установления фашистских диктатур и режимов в целом ряде европейских государств в 1920—1930-е гг. Решать проблемные задачи, в т.ч. сопоставляя модели борьбы с мировым экономическим кризисом в США и Германии. Высказывать суждения о возможностях личности и общества оказывать сопротивление тоталитаризму и античеловеческим идеологиям. Высказывать суждения о специфике и историческом значении опыта Великобритании и Франции в борьбе с фашистской угрозой. На примере этих стран объяснять, в чём заключалась альтернатива фашизму в 1930-е гг. | 21.09 |  | | П.5-6 |
| 7 | Милитаризм и пацифизм на международной арене. | 1 | | Актуализировать знания о сущности пацифизма и причинах популярности пацифистских на-строений в обществе и европейской политике в 1920-е гг. Объяснять причины поражения пацифистов в противостоянии идеям милитаризма и реваншизма. По тексту параграфа и другим источникам составлять сравнительно-обобщающую таблицу о развитии международных от-ношений в 1930-е гг., на основе этой таблицы формулировать выводы о причинах краха попытки создать систему коллективной безопасности; раскрывать сущность понятия «политика умиротворения агрессора» и её последствия. По карте показывать очаги международной напряжённости и локализовать события, указывающие на рост агрессии Германии, Италии и Японии. Анализировать документы международного характера, выявлять интересы сторон, прогнозировать последствия реализации их решений и реакцию мирового сообщества, в т.ч. на основе критического анализа политических карикатур (Мюнхен и др.). В тексте учебника выявлять оценочную позицию автора в отношении дискуссионных вопросов (советско-германский договор и др.) и её аргументацию. Готовить сообщения-презентации о ярких событиях международной жизни в 1930-е гг., в т.ч. с участи-ем СССР. Обобщать информацию о развитии международных отношений и внешней политике ведущих стран Запада и СССР в 1930-е гг., высказывать аргументированные суждения об их тенденциях и результатах. Формулировать причины развития кризисных явлений и приводить примеры их проявления во внутренней и внешней политике индустриальных стран. Участвовать в дискуссии по политическим и нравственным аспектам истории 1930-х гг., альтернативности исторического развития. | 26.09 |  | | П.7-8 |
| ***Глава 3. Человечество во Второй мировой войне (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 8 | Начальный период второй мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. | 1 | | Анализировать тематическую кар-ту и на её основе характеризовать геополитическую расстановку сил накануне и в начальный период Второй мировой войны. Анализировать статистическую таблицу и делать выводы о представлениях лидеров Запада в отношении будущей войны и военно-технической подготовки к ней; прогнозировать развитие военных событий в начальный период войны. По карте локализовать события начального периода Второй мировой войны и высказывать суждения о том, почему началом войны считается нападение Гер-мании на Польшу, а первый год войны – «странной войной». Давать образную характеристику личности У.Черчилля как человека и политика, сопоставляя его взгляды и деятельность с предшественником на посту премьер-министра Великобритании. Комплексно анализировать перво-источник, творчески реконструируя историческую ситуацию, в которой началась «битва за Англию», и раскрывая роль Черчилля в отпоре агрессии. По тексту учебника и другим источникам объяснять сущность «нового порядка» с позиций много-перспективности, объяснять при-чины геноцида фашистов в отношении разных социокультурных групп населения порабощённых стран. С помощью дополнительных источников готовить сообщения-презентации о холокосте и движении Сопротивления; формулировать выводы об их исторических уроках и значении; на конкретных примерах показывать, как в современном обществе сохраняется память о героях и феноменах Всеобщей истории. Обобщать события и явления начального периода Второй мировой войны по признаку «общее — особенное». | 28.09 | 12.10 | | П.9 |
| 9 | Антигитлеровская коалиция. Трудный путь  к победе. | 1 | | Актуализировать знания о целях и условиях советско-германских договоров 1939 г. и объяснять причины их ухудшения на начальном этапе Второй мировой войны. Сопоставлять развитие и характер военных действий Германии в Западной Европе в 1939 — первой половине 1941 г. и на территории СССР в июне — декабре 1941 г.; делать выводы о сходствах и различиях этих театров военных действий; обосновывать начало нового этапа во Второй мировой войне с 22 июня 1941 г. Привлекая контекстные знания, объяснять причины срыва блицкрига. Эмпатически читать и анализировать первоисточник, дополнять на этой основе образную характеристику личности У. Черчилля; выделять предпосылки англо-советского и, шире, антигитлеровского сотрудничества во время войны. На основе текста учебника выделять по самостоятельно предложенным критериям этапы формирования антигитлеровской коалиции в 1940—1942 гг. Раскрывать значение закона о ленд-лизе в борьбе с фашизмом.  Локализовать события Второй мировой войны на тематических картах, в хронологическом порядке с опорой на легенды карты составлять связные рассказы об основных событиях на театрах Второй мировой войны. По тексту учебника составлять синхронистическую таблицу о событиях Второй мировой войны и делать аргументированные выводы по дискуссионным аспектам её истории. Анализировать статистические источники, сопоставлять тенденции об изменениях количественных данных и объяснять причины этих изменений, привлекая контекстуальные знания. Анализировать документ и атрибутировать события, в нём изложенные, формулировать на его основе аргументы для ответов на проблемные вопросы. По дополнительным источникам в творческой форме (персонифицированные репортажи) готовить сообщения о событиях, знаменовавших окончание Второй мировой войны; выявлять и объяснять различия в акцентах и оценках одних и тех же исторических событий. Участвовать в дискуссии по актуальным проблемам истории Второй мировой войны и современной политики памяти; определять и высказывать собственную позицию | 03.10 |  | | П.10,11 |
| 10 | Итоги и уроки Второй мировой войны.  Создание ООН. | 1 | | Анализировать статистические данные (таблицы, диаграммы) и делать выводы о цене победы человечества во Второй мировой войне, на основе контекстуальных данных объяснять масштабы потерь; формулировать другие последствия Второй мировой войны, о которых не говорится в учебнике. По примерному плану составлять сравнительно-обобщающую таблицу и характеризовать решения трёх конференций в связи с ходом Второй мировой войны и планами послевоенного устройства мира; объяснять значение понятий, связанных с будущим Германии. Анализировать документ и интерпретировать фотографии в связи с задачами международных конференций и особенностями личности глав государств Большой тройки. Составлять тезисный план «Уроки и итоги Второй мировой войны», высказывать суждения об их актуальности в современном мире. По тематической карте показывать изменения границ в Европе и определять их принципы; со-поставлять карты Европы после двух мировых войн, оценивать их конфликтность. По дополнительным источникам готовить сообщения-презентации о военных процессах. Анализировать документ и сопоставлять Устав ООН с принципами Атлантической хартии, раскрывать значение этого документа и деятельности ООН в послевоенном мире. На основе самостоятельно найденных и обработанных источников готовить и проводить презентации проектов по проблемам изучения и сохранения памяти о Второй мировой войне, отражении её истории в школьных учебниках и произведениях искусства. Участвовать в дискуссиях и социальных проектах, связанных с историей Второй мировой войны. | 05.10 |  | | П.12 |
| ***Глава 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны» (2 часа)*** | | | | | | | | |
| 11 | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. | 1 | | Анализировать развитие исторической ситуации в первые послевоенные годы, выявлять в ней противоречия и формулировать причины политического раскола Европы и мира. Комплексно анализировать документ, по карте показывать условную границу биполярного мира, интерпретировать ключевые фразы речи У. Черчилля («железный занавес», христианская цивилизация и др.) и прогнозировать её последствия. Объяснять смысл и роль «доктрины Трумэна» в условном начале «холодной войны». Составлять подписи к символическим фотографиям на принципах много перспективности, объяснять мотивы и механизмы противоречивого истолкования одних и тех же артефактов. На принципах много перспективности конструировать и объяснять разные оценки «плана Маршалла» и его последствия. В сравнительно-обобщающей таблице сопоставлять характеристики военно-политических блоков и делать выводы об их различиях. На основе текста учебника и других источников формулировать причины и раскрывать особенности «холодной войны» в Азии. По карте проводить и аргументировать условную границу биполярного мира в этом регионе. В форме эссе рассуждать о политических событиях 1949 г. и их роли в судьбе послевоенного мира второй половины ХХ столетия. Обобщать исторические факты и формулировать определение понятия «холодная война», высказывать и аргументировать свои суждения по дискуссионным вопросам темы. На основе анализа заголовка и вводного текста формулировать проблемные вопросы, выбирать и обрабатывать разные виды источников для подготовки ответов, определять новые аспекты изучения этой темы. | 10.10 |  | | П.13 |
| 12 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.  Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение. | 1 | | Актуализировать результаты Второй мировой войны и в связи с ними раскрывать причины и сущность деколонизации. По тексту параграфа, картам, документам и фотографиям составлять обобщающую таблицу, выделяя и обосновывая критерии этапов деколонизации, проблемы и условия выбора путей развития, причины локальных конфликтов и обострения международной напряжённости. По дополнительным источникам готовить сообщения-презентации о важнейших локальных конфликтах 1950—1970-х гг. и о том, как память о них представлена в современных обществах. Обобщать информацию о развитии международных отношений в 1950—1970-е гг. и делать выводы о влиянии на них антагонистических военно-политических блоков, ядерного оружия, «политического мужества» лидеров мировых держав.  Анализировать ситуацию 1945— 1990 гг. для её целостной характеристики как этапа Новейшей истории, связанного с политикой «холодной войны», гонки вооружений, разрядкой, нарастанием кризиса модели биполярного мира. На основе источников формулировать определения опорных понятий темы и использовать их в ответах на логические и проблемные вопросы. Анализировать условно-графическую и изобразительную наглядность (схемы, иллюстрированные таблицы, фотографии) с целью конкретизации признаков ведущих явлений и процессов мировой политики, интерпретации их смыслов и значений, подготовки ответов на проблемные и творческо-поисковые задания. Сравнивать однородные явления и процессы в международных отношениях, внешней политике СССР и США по самостоятельно сформулированным вопросам; делать обобщающие выводы о сходствах и различиях, их причинах и значении. Комплексно анализировать документ (атрибуция авторов, основные идеи, их новизна и актуальность в 1950-е гг.), сопоставлять его ключевые идеи с постулатами нового политического мышления. Высказывать суждения о предпосылках и значении нового политического мышления; аргументировать признаки окончания «холодной войны». Обобщать материалы учебника и дополнительных источников по вопросам советско-американских отношений в 1945—1990 гг. и сопоставлять две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны» в виде сравнительно-обобщающей таблицы. В формате эссе рассуждать о политических и нравственных уроках «холодной войны». | 12.10 |  | | П.14,15 |
| ***Тема 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХХ — начале ХХI в.(5 часов)*** | | | | | | | | |
| 13 | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. | | 1 | Актуализировать основные идеи «плана Маршалла»; анализировать текст учебника и выделять причины «экономического чуда» в странах Западной Европы. Систематизировать информацию учебника в виде сравнительно-обобщающей таблицы, делать выводы о сходствах и различиях национальных моделей социально ориентированной экономики; об их сильных и слабых сторонах. Объяснять значения опорных понятий темы, применять их в ответах на логические и проблемные вопросы, творческие задания (кроссворд, тест). Сравнивать социально-экономическую политику США и стран Западной Европы в послевоенные десятилетия, выявлять и объяснять причины их сходства и различий. Готовить сообщения-презентации о борьбе за гражданское равноправие и её лидере в 1960-е гг., а также выполнять творческие задания на эту тему («репортаж с места событий»). Составлять развёрнутый план перечисление признаков среднего класса и готовить его словесное описание; критически анализировать визуальный документ по теме «Общество потребления», высказывать суждения о сильных и слабых сторонах этого феномена и политики, его породившей. Оформлять и представлять свои рассуждения с помощью условно-графической наглядности (кластеры, схемы и др.) | 17.10 |  | | П.16 |
| 14 | Политические кризисы в индустриальных странах в 1950— 1970-х гг.  Эволюция политической мысли во второй половине ХХ в. | |  | Анализировать и систематизировать материалы учебника и других источников в сравнительно-обобщающей таблице; делать выводы о причинах и сущности политических кризисов в условиях «холодной войны». Приводить примеры связи внешних и внутренних причин с политическими кризисами соответственно 1950-х и 1970-х гг. в странах Западной Европы и США. Анализировать документ и на его примере раскрывать роль СМИ в формировании общественного сознания, активизации общественных движений. На примерах из социально-политической истории индустриальных стран в 1950—1970-е гг. раскрывать изменения в политическом, социальном, возрастном и др. составах участников массовых движений, объяснять, в чём выражался кризис доверия властям, формулировать последствия политических кризисов для индустриальных стран. Делать аргументированные выводы о раскладе политических сил Запада в условиях «холодной войны». В творческой форме (репортаж) реконструировать политические события в странах Европы и США; различать в информационном тексте факты и субъективные мнения.  На основе анализа текста учебника и логической схемы сравнивать политическую расстановку сил в странах Запада в первой и второй половинах ХХ в., делать выводы о причинах выявленных изменений; по аналогии составлять схему баланса политических сил во второй половине ХХ в. Давать обобщающую характеристику основным общественно-политическим течениям и партиям второй половины ХХ в., высказывать суждения о причинах и характере их обновления, подводить итоги деятельности на разных этапах развития индустриального общества в связи с расцветом и кризисом государства «всеобщего благоденствия». Сравнивать политические портреты лидеров США и стран Западной Европы по примерному плану, самостоятельно формулировать общие признаки неоконсервативной революции. Высказывать суждения о причинах образования и угрозах распространения праворадикальных партий и движений. В эволюции политической мысли второй половины ХХ в. выделять и аргументировать периоды подъёма и упадка разных общественно-политических течений; объяснять их связи с социально-экономическими и политическими процессами, используя эффективные средства условно-графической наглядности. | 19.10 |  | | П.17,18 |
| 15 | Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXI вв. | | 1 | На основе названия параграфа формулировать ключевой вопрос темы, в процессе урока готовить на него свой ответ; в конце урока определять, какие источники помогли в работе, какие новые вопросы можно поставить в продолжение темы. Актуализировать признаки аграрного и индустриального обществ, предпосылки и условия смены одного типа общества другим в Новое время. Формулировать предпосылки перехода в конце ХХ в. к информационному обществу и давать его комплексную характеристику на основе анализа текста учебника и других источников. Высказывать суждения о преимуществах и проблемах жизни, труда и общения людей в условиях информационного общества, в т.ч. рефлексируя собственный опыт. Творчески применять новые знания и личный опыт в решении проблемных задач. В тексте учебника находить аргументы и подтверждать ими оценочный вывод автора учебника о результатах неоконсервативной революции. В виде тезисного плана выделять новые черты политического развития стран Запада и его ведущие тенденции. Искать и перерабатывать информацию, представлять в форме сообщений основные проблемы и перспективы политического развития стран Запада на современном этапе; особенности развития США в начале XXI в.; влияние событий 11 сентября 2001 г. на мировое сообщество и политику США. | 24.10 |  | | П.19 |
| 16 | Восточная Европа: долгий путь к демократии. | | 1 | Актуализировать знания о роли СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма и планах послевоенного устройства Европы. Формулировать предположения о проблемах выбора и реализации этими странами демократического пути развития и проверять свою версию, изучая материалы параграфа (учебный текст, фотографии) и дополнительных источников, выполняя логические и проблемные задания. Различать повод и причины политических кризисов и демократических революций в странах Восточной Европы; формулировать признаки демократической революции; давать сравнительную характеристику, выявлять общее и особенное в путях перехода этих стран к демократии в 1980— 1990-е гг. На основе фотографий эмпатически описывать настроения людей — современников возведения и крушения Берлинской стены; объяснять значение этого символа в биполярной модели мира. На основе текста учебника и самостоятельно подобранных источников в СМИ готовить сообщения об историческом пути развития стран Восточной Европы в 1990-е — начале XXI в.; раскрывать узловые проблемы их современного состояния (отношения с ЕС, НАТО, Россией). Обобщать информацию и аргументировать свои варианты ответа, связанные с проблемами выбора и реализации демократического пути развития странами Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в. | 26.10 |  | | П.20 |
| 17 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.  СНГ в мировом сообществе. | | 1 | Анализировать текст учебника и на его основе составлять логическую схему или таблицу, с помощью которых характеризовать основные этапы интеграционных процессов в Европе и Северной Америке по примерному плану; раскрывать тенденции развития интеграционных процессов; делать выводы об итогах интеграции в разные периоды Новейшей истории (в годы и после «холодной войны»). С помощью дополнительных источников, в т.ч. современных СМИ, по примерному плану составлять комплексные характеристики ведущих международных организаций, созданных в рамках интеграции, а также характеризовать современные государства Европы и мира в аспекте участия их в различных интеграционных процессах. Анализировать документ международного характера, привлекая контекстные знания об исторической ситуации в Европе во второй половине ХХ в. для ответов на проблемные вопросы. Реконструировать и сопоставлять оценочные суждения о выгодах и проблемах интеграции государств с разными уровнями развития экономики. Сопоставлять разные мнения и формулировать свою позицию. в отношении будущего интеграционных процессов. Находить и обрабатывать источники информации, готовить сообщения-презентации по другим актуальным аспектам интеграции Европы. Принимать участие в дискуссии.  этапы интеграции стран СНГ и давать их краткую характеристику по примерному плану; составлять план-перечисление причин, осложняющих интеграционные процессы. | 07.11 |  | | П. 21,22 |
| ***Глава 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (4часа)*** | | | | | | | | |
| 18 | Япония и новые индустриальные страны.  Китай на пути модернизации и реформирования. | 1 | | Актуализировать знания об итогах поражения Японии во Второй мировой войне и его последствиях, а также признаки феномена «экономическое чудо». Анализировать документ и текст учебника, формулировать на их основе причины и особенности «экономического чуда» Японии; сравнивать условия экономического развития Японии и стран Западной Европы после Второй мировой войны. Обобщать и реконструировать опыт Японии и новых индустриальных стран в виде смыслового плана, «памятки» и т.п.; высказывать суждения о его актуальности для других стран мира. На карте современного мира показывать новые индустриальные страны и страны «второго эшелона» модернизации. Формулировать предпосылки и факторы их экономического и политического развития во второй половине ХХ — начале XXI в. Выявлять особенности интеграции стран Юго-Восточной Азии в современном мире. Отбирать и обрабатывать источники, в т.ч. интернет-ресурсы, для подготовки сообщений-презентаций о НИС в современном мире.  Анализировать текст учебника и выделять особенности строительства социализма в КНР; сопоставлять однородные процессы в Китае и странах Восточной Европы в 1950-е гг., экономическую политику Китая и государств Западной Европы и Японии в 1950—1970-е гг.; делать выводы об их сходствах и различиях; объяснять причины катастрофических последствий политики «большого скачка» и «культурной революции» для Китая и соседствующих с ним стран. Давать сравнительную характеристику руководителей Китая на разных этапах развития страны и высказывать суждения об их исторической роли. Формулировать источники и условия быстрых темпов экономического развития Китая в 1980-е — начале 2000-х гг., сопоставлять их с причинами «экономического чуда» других стран Европы и Азии, объяснять позитивные и негативные последствия прагматических реформ, их влияние на внешнюю политику Китая в конце ХХ — начале XXI в. Систематизировать учебные материалы в сравнительно-обобщающей таблице, предварительно выделив и обосновав этапы развития КНР во второй половине ХХ в. По дополнительным источникам готовить сообщения-презентации о современном Китае, его образе в мире и т.п.; участвовать в дискуссии по «открытым» вопросам темы. | 09.11 |  | | П.23-24 |
| 19 | Индия во второй половине в XX - начале XXI вв. | 1 | | Актуализировать знания о сущности и причинах деколонизации после Второй мировой войны. Анализировать текст учебника и выделять общее и особенное в завоевании независимости Индией; использовать новые и контекстные знания для ответов на проблемные вопросы. Давать сравнительную характеристику и готовить сообщения о лидерах ИНК, высказывать суждения об их роли в истории страны и преемственности политического курса. По тексту учебника составлять развёрнутый план, самостоятельно выделяя и конкретизируя группы особенностей модернизации Индии. Делать выводы о достижениях и проблемах Индии на этом пути в ХХ — начале XXI в. Раскрывать особенности внешней политики Индии, её основные направления и проблемы взаимоотношений с соседними государствами, а также приводить примеры советско- и российско-индийского сотрудничества. Готовить тематические сообщения, используя материалы современных СМИ, формулировать и обосновывать свой взгляд на проблемные вопросы развития Индии в XXI в., участвовать в дискуссии по «открытым» вопросам темы. | 14.11 |  | | П.25 |
| 20 | Исламский мир: единство и многообразие. Африка к Югу от Сахары. | 1 | | Раскрывать признаки понятия «исламский мир» и использовать его в ответах на вопросы, логических и проблемно-поисковых заданиях. По карте показывать страны, входящие в исламский мир, и описывать его условные границы, место в современном мире и т.д По тексту учебника составлять сравнительно-обобщающую таблицу и делать выводы о сходствах и различиях между моделями развития исламских стран; итогах и ведущих тенденциях развития в начале XXI в. По дополнительным источникам готовить сообщения-презентации о конкретных исламских странах, рефлексировать, какой образ этих стран и почему сложился в современном мире. Составлять хронологическую таблицу арабо-израильского (ближневосточного) конфликта, дополнять её материалами современных СМИ, делать выводы о его роли в объединении исламского мира. Раскрывать связи исламского мира с фундаментализмом и международным терроризмом, приводить примеры из Новейшей истории. Целенаправленно собирать и обрабатывать информацию, раскрывающую культурное многообразие исламского мира, работающую на позитивный образ этих стран и народов.  Актуализировать знания о процессе деколонизации стран Азии и Африки после Второй мировой войны. По карте показывать страны и выделять этапы деколонизации африканских стран, раскрывать особенности этого процесса в сопоставлении с деколонизацией стран Азии. Анализировать документ и оценивать значение ООН в освобождении Африки. По дополнительным источникам готовить сообщения-презентации о лидерах освободительной борьбы и связанной с ними «политике памяти», в т.ч. в СССР / РФ. По тексту параграфа определять, какие виды конфликтов и почему характерны для стран Африки; дополнять содержание карты новыми сведениями; сравнивать конфликты в Новейшей истории Африки и исламского мира, делая выводы об их сходствах и различиях. По тексту параграфа и дополнительным источникам составлять таблицу, конкретизирующую проблемы развития стран Африки, объяснять, почему они носят глобальный характер, самостоятельно находить информацию о помощи мирового сообщества в решении этих проблем. На основе дополнительных источников готовить комплексные сообщения-презентации об отдельных странах Африки по примерному плану. | 16.11 |  | | П.26-27 |
| 21 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. | 1 | | Формулировать главную мысль учебного текста и проблемные вопросы к нему. На основе анализа учебной ин- формации составлять план-перечисление отличительных признаков моделей модернизации, систематизировать их по политическим признакам, выявлять их слабые и сильные стороны. По основным и дополнительным источникам готовить сообщения-презентации о лидерах стран Латинской Америки, а также об отдельных странах этого региона, расширяя их характеристики культурными особенностями. Объяснять, в чём заключались предпосылки и новизна демократического этапа модернизации стран Латинской Америки в конце ХХ в. В сопоставлении с интеграционными процессами в других регионах мира раскрывать особенности интеграции стран Латинской Америки, высказывать суждения о характере влияния на неё США и Евросоюза. Систематизировать и обобщать информацию о Новейшей истории стран Латинской Америки в форме комплексной таблицы, делать выводы о результативности разных моделей. Систематизировать знания о путях и особенностях модернизации регионов, формулировать аргументированные ответы на логические и проблемные вопросы, высказывать суждения о важности культурного многообразия и интеграции современного мира. | 21.11 |  | | П.28 |
| ***Глава 7. Наука и культура в XX - XXI вв. (1час)*** | | | | | | | | |
| 22 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.  Основные направления в искусстве и массовая культура. | 1 | | Анализировать, систематизировать и обобщать информацию учебника и дополнительных источников в соответствии с вопросами примерного плана-характеристики основных этапов развития науки и техники в Новейшее время; делать выводы о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений. Составлять иллюстрированные таблицы «Открытия и изобретения ХХ—XXI вв.», в т.ч. с использованием информационных и коммуникационных технологий; писать эссе и участвовать в дискуссии по проблемам развития науки в информационном обществе. Формулировать аргументированные выводы о роли науки в ХХ в. и тенденциях её развития на современном этапе. В форме простого смыслового плана излагать основные причины развития гуманитарных наук в ХХ в. Раскрывать смысл новых понятий и использовать их в ответах на логические и проблемные вопросы. Критически анализировать агитационные материалы современных политических партий и общественных движений. Формулировать признаки модернизма и объяснять причины появления в ХХ в. нового художественного направления. Комплексно анализировать и интерпретировать художественные произведения, относящиеся к разным стилям и течениям искусства, высказывать свои эстетические суждения, представлять свои зрительские и читательские интересы, участвовать в дискуссии об особенностях создания и восприятия новых для ХХ в. художественных произведений. Готовить сообщения-презентации о стилях, произведениях и деятелях искусства Новейшего времени. Объяснять значение новых понятий и использовать их в ответах на логические и проблемные вопросы. Комплексно анализировать феномен массовой культуры, высказывать суждения о её достоинствах и недостатках. Давать развёрнутую характеристику молодёжным субкультурам, участвовать в обсуждении их ценностных установок и роли в молодёжной среде, обществе. Определять и аргументировать свою позицию в отношении к проблемам сохранения культурного многообразия в современном массовом обществе. | 23.11 |  | | П.29-30 |
| ***Глава 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (1 час)*** | | | | | | | | |
| 23 | Глобальные проблемы современности. Проблемы устойчивого безопасного развития человечества. | 1 | | Анализировать варианты определения понятия «глобальные проблемы», выбирать и аргументировать наиболее чёткое и глубокое определение. Давать комплексную характеристику глобальных проблем человечества по предложенному плану, искать и обрабатывать дополнительные источники для конкретизации признаков и последствий глобальных проблем, подходов к их решению в начале XXI в. Высказывать суждения о причинах появления глобальных проблем во второй половине ХХ в. и их взаимосвязи, дополнять перечень проблем, освещённых в учебнике, другими проблемами, используя контекстные знания и межпредметные связи с географией и обществознанием. Рассуждать об условиях и способах решения этих проблем в современном поликультурном мире. На основе анализа учебного текста и дополнительных источников, рефлексии собственного жизненного опыта рассуждать о ресурсах и возможностях человечества в решении глобальных проблем современности. Приводить примеры успешной деятельности международных и региональных организаций, общественных движений и отдельных личностей в борьбе за устойчиво-безопасное развитие человечества. Объяснять, что представляет собой данная проблема. Подбирать и обрабатывать материалы современных СМИ для подготовки аналитических сообщений об участии России и других стран мира в решении глобальных проблем современности. Участвовать в дискуссиях о характере и последствиях политики США по борьбе с международным терроризмом и мирового лидерства. | 28.11 |  | | П.31-32 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок.  Мир в XX –начале XXІ в. | 1 | | Раскрывать черты многообразия всех сторон жизни современного общества, конкретизировать их примерами из Новейшей истории зарубежных стран. Сопоставлять разные научные прогнозы в отношении перспектив развития мировой цивилизации в ХХ в. и объяснять причины их ошибочности. Участвовать в дискуссии о перспективах развития человечества, формулировать и аргументировать свою позицию в вопросах об уроках Новейшей истории и «факторах риска» в развитии мировой цивилизации в XXI вСистематизировать и обобщать исторический материал по Новейшей истории XX – начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды Новейшей истории в XX – начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений всеобщей истории новейшей эпохи, исторических личностей.  Выполнять тестовые контрольные задания по Новейшей истории XX – начала XXI в. | 30.11 |  | |  |
| ***История России XX век. История Татарстана. (46 часов).***  ***Глава 1. Российская империя в первые десятилетия XX в. (6 часов)*** | | | | | | | | |
| 25 | Россия на рубеже XIX-XX вв. Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги. | 1 | | Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя инфор­мацию исторической карты.  Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.  Характеризовать положение, образ жизни различных со­словий и социальных групп в России в начале XX в. | 05.12 |  | |  |
| 26 | Русско-японская война и начало революции 1905-1907 гг. | 1 | | Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.  Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и истори­ческих документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.  Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. | 07.12 |  | |  |
| 27 | Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г. Реформы П.А. Столыпина и их итоги. | 1 | | Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.  Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.  Характеризовать обстоятельства формирования политичес­ких партий и становления парламентаризма в России.  Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку. Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия. Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, пересе­ленческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Сто­лыпина, давать оценку ее итогов и значения.  Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Сто­лыпина. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны. | 12.12 |  | |  |
| 28 | *Казанская губерния в начале XX в.* | 1 | | Характеризовать положение, образ жизни различных со­словий и социальных групп в начале XX в. Социально-экономическое развитие края в начале XX в. Общественно-политическая жизнь. | 14.12 |  | |  |
| 29 | Российская империя в Первой мировой войне. | 1 | | Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.  Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия вой­ны для российского общества. | 19.12 |  | |  |
| 30 | Кризис власти: 1916- февраль 1917 г. | 1 | | Объяснять понятия: пацифизм, министерская чехарда, распутинщина, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство, буржуазная революция, амнистия, двоевластие, Учредительное собрание, военная диктатура; причины и сущность событий Февраля 1917 г.  Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Охарактеризовать политические кризисы  в апреле, июле и августе, их влияние на политическую ситуацию в стране;  – дать оценку корниловского мятежа, назвать его причины и итоги;  – работать с документами, анализировать, делать выводы.  Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. | 21.12 |  | |  |
| 31 | Наука и культура России в начале XX в. | 1 | | Представлять биографическую информацию, обзор творче­ства известных деятелей российской культуры (с использовани­ем справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. **Развитие татарской культуры в начале XX в.**  Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в горо­де, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. | 9.01 |  | |  |
| ***Глава 2. Россия в годы революции и гражданской войны (1917-1922) (4 часа)*** | | | | | | | | |
| 32 | Политика Временного правительства. События октября 1917 г. и их последствия. | 1 | | Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.  Давать характеристику позиций политических партий и ли­деров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную лите­ратуру.  Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления.  Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию. Объяснять причины и сущность событий Октяб­ря 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти.  Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти.  Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию. | 11.01 |  | |  |
| 33 | Брестский мир и его итоги. Начало гражданской войны и развитие белого движения. | 1 | | Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Уч­редительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Раскрывать причины Гражданской войны.  Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии. | 16.01 |  | |  |
| **34** | Советская Россия в годы гражданской войны. | 1 | | Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).  Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию. Объяснять значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнивать экономическую политику красных и белых. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне. | 18.01 |  | |  |
| **35** | *В годы революций и гражданской войны.* | 1 | | Проводить поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации).  Охарактеризовать роль государства, особенности российской экономики в Казанской губернии, ТАССР, проанализировать проблемы аграрного сектора. | 23.01 |  | |  |
| ***Глава 3. СССР в 1920-1930-е годы (6 часов)*** | | | | | | | | |
| 36 | Новая экономическая политика: цели и принципы. Создание СССР. | 1 | | Объяснять причины перехода к нэпу.  Сравнивать задачи и мероприятия политики военного ком­мунизма и нэпа.  Характеризовать сущность и значение новой экономической политики.  Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя раз­личные источники.  Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа. | 25.01 |  | |  |
| 37 | Создание СССР.  *Татарская республика в 1920-е гг.* | 1 | | Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.  Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг. Представлять биографическую информацию, обзор творче­ства известных деятелей российской культуры (с использовани­ем справочных и изобразительных материалов).  Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.  Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода находящихся в крае, давать оценку их художественных достоинств и т. д.  Собирать информацию о культурной жизни своего края в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных матери­алов). | 30.01 |  | |  |
| 38 | Советская внешняя политика 1920-х гг. и Коминтерн. Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина. | 1 | | Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внеш­ней политики Советского государства в 1920-е гг. Объяснять понятия: Генуэзская конференция, Гаагская конференция, Раппальский советско-германский договор, Коммунистический Интернационал (Коминтерн).  Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.  Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг. Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипар­тийной борьбы в 1920-е гг.  Объяснять причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе.  Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию. | 01.02 |  | |  |
| 39 | СССР в 1930-е гг. Коллективизация и индустриализация.  *В условиях ускоренной модернизации.*  . | 1 | | Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.  Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).  Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги ин­дустриализации в СССР.  Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).  Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия. | 05.02 |  | |  |
| 40 | *В условиях ускоренной модернизации.* | 1 | | Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации сельского хозяйства в республике.  Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).  Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги ин­дустриализации в СССР.  Рассказывать о ходе индустриализации в стране и в своем районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).  Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия. | 08.02 |  | |  |
| 41 | «Великий террор» 1930-х годов и создание централизованной системы власти и управление обществом. | 1 | | Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.  Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономи­ческого и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. Анализировать: политическую систему, которая сложилась в 30-е годы в СССР; духовный климат советского общества в 1930-е гг. Работать с документами, делать выводы. | 13.02 |  | |  |
| 42 | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | 1 | | Характеризовать направления и важнейшие события внеш­ней политики Советского государства в 1930-е гг.  Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР.  Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | 15.02 |  | |  |
| 43 | Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. | 1 | | Охарактеризовать основные направления развития культуры и искусства, их представителей и произведения (работы), достижения и недостатки. Работать с текстами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы. Составлять справочный материал и презентацию по теме. | 20.02 |  | |  |
| ***Глава 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (5 часов)*** | | | | | | | | |
| 44 | Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. Подготовка Советского Союза и Германии к войне. | 1 | | Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.  Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны.  Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. | 22.02 |  | |  |
| 45 | 1941 г. в мировой и отечественной истории. | 1 | | Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.  Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.  Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.  Объяснять значение понятия блицкриг. | 27.02 |  | |  |
| 46 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | 1 | | Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция.  Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.  Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | 01.03 |  | |  |
| 47 | СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны. | 1 | | Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту.  Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.  Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.  Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.  Характеризовать решения Тегеранской конференции. | 06.03 |  | |  |
| 48 | *Республика в годы Великой Отечественной войны.* | 1 | | Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая ин­формацию исторических источников.  Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.  Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору). Охарактеризовать: первые два этапа Великой Отечественной войны, основные события, итоги и значение; меры по организации тыла,  в чем состоял трудовой подвиг народа; мероприятия по формированию антифашистской коалиции.  Анализировать: силы и планы сторон накануне войны; роль тыла, партизанского движения, деятелей культуры в приближении победы над фашизмом. | 08.03 |  | | Праздничный день |
| 49 | Великая Отечественная война: итоги и уроки. | 1 | | Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Охарактеризовать: обстановку, которая сложилась к 1944–1945 гг.; итоги Второй мировой войны. Анализировать и делать выводы об итогах и цене победы.  Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.  Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.  Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны. Называть хронологические рамки, основные периоды и да­ты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.  Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками.  Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. | 13.03 |  | |  |
| ***Глава 5. От сталинизма к «оттепели»: СССР в 1945–1964 гг. (4 часа)*** | | | | | | | | |
| 50 | Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание систем союзов. | 1 | | Раскрывать содержание понятий холодная война, желез­ный занавес.  Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.  Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. | 15.03 |  | |  |
| 51 | Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина. | 1 | | Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.  Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (при­влекая воспоминания представителей старших поколений).  Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация. Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.  Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. | 20.03 |  | |  |
| 52 | *Республика в послевоенный период.* | 1 | | Охарактеризовать: обстановку, которая сложилась к 1944–1945 гг.; итоги войны. Анализировать и сделать выводы об итогах и цене победы. Работать с документами, отвечать на вопросы к ним, делать выводы. Объяснять условия ужесточения политического режима и идеологического контроля. | 22.03 |  | |  |
| 53 | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.  СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны». | 1 | | Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Ста­лина, причины победы Н. С. Хрущева.  Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.  Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.  Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева. | 03.04 |  | |  |
| 54 | Противоречия развития советского общества конца 1950-х-начала 1960-х годов. | 1 | | Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый пе­риод.  Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.  Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах.  Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева. | 05.04 |  | |  |
| 55 | *Республика в середине 1950-х – начале 1960-х гг.* | 1 | | Анализировать: в чем состояли внутренние проблемы развития общества  в первые послевоенные годы. Охарактеризовать: состояние экономики после войны; методы, использованные для послевоенного восстановления экономики. | 10.04 |  | |  |
| ***Глава 6. СССР в 1960-е – начале 1980-х годов (4 часа)*** | | | | | | | | |
| 56 | Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х годов. | 1 | | Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый пе­риод.  Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.  Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах.  Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева. | 12.04 |  | |  |
| 57 | Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. СССР в годы разрядки международной напряжённости. | 1 | | Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосу­ществования государств с различным общественным строем.  Подготовить сообщения о Венгерском, Суэцком, Берлинском (1961 г.) Карибском кризисах и их пре­одолении (по выбору).  Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Охарактеризовать роль СССР в конфликте на Ближнем Востоке. Работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы. | 17.04 |  | |  |
| 58 | Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в первые послевоенные десятилетия. | 1 | | Характеризовать период «оттепели» в общественной жиз­ни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.  Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг.  Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.  Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. | 19.04 |  | |  |
| 59 | Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества. | 1 | | Охарактеризовать: консервативные тенденции в политической системе; особенности общественно-политического развития СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.; положения Конституции 1977 г.; внутреннюю и внешнюю политику СССР при Ю. В. Андропове. Работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; собирать справочный материал по теме. | 24.04 |  | |  |
| 60 | *Республика во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.* | 1 | | Охарактеризовать основные тенденции и противоречия социально-экономического развития. Анализировать общественно-политическую и духовную жизнь республики. | 26.04 |  | |  |
| ***Глава 7. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества (2 часа)*** | | | | | | | | |
| 61 | Политика перестройки: первые шаги.  Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР.  *Республика на этапе перестройки.* | 1 | | Охарактеризовать: цели перестройки, основные этапы экономических реформ 1985–1991 годов; меры, предпринятые для реформирования экономики СССР. Определять трудности при переходе к рынку. Работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы. Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова.  Проводить поиск информации об изменениях в сфере куль­туры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).  Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки. Охарактеризовать: причины и суть реформы политической системы; многопартийность современной России; политическую деятельность Б. Н. Ельцина.  Систематизировать и обобщать исторический материал. Называть и характеризовать политическое и культурное развитие Татарстана в 1990-е гг.  Анализировать основные периоды истории Татарстана в XX – начале XXI в.  Давать оценку ключевых событий и явлений истории Республики Татарстан, исторических личностей. | 01.05 |  | | Праздничный день |
| 62 | Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Кризис и распад советского общества. | 1 | | Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.  Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.  Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение. | 03.05 |  | |  |
| ***Глава 8. Российская Федерация в 1991-2004 гг. (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 63 | Начальный этап экономических реформ.  Политический кризис 1993 г. и принятие новой Конституции Российской Федерации. | 1 | | Объяснять понятия: приватизация, ваучер, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен, импичмент, конституционный кризис, референдум, Федеральное Собрание, конституционный суд, Коммунистическая партия России (КПРФ), Либерально-демократическая партия России (ЛДПР), «Яблоко», «Выбор России».  Охарактеризовать итоги и последствия реформ; изменения в расстановке основных политических сил после августа 1991 года; значение принятия новой Конституции РФ. Работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы. | 08.05 |  | |  |
| 64 | Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х годов.  Россия на рубеже XX – XXI вв.: новый этап развития. | 1 | | Объяснять понятия: дефолт, Федеративный договор. Охарактеризовать: события и итоги первой чеченской войны; итоги выборов в Государственную Думу 1995 г. и выборов президента страны в 1996 г. Анализировать, почему выборы не разрешили противоречий между законодательной и исполнительной ветвями власти.  Работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы. | 10.05 |  | |  |
| 65 | **Промежуточная аттестация.** | 1 | | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. | **15.05** |  | |  |
| 66 | Ориентиры внешней политики демократической России.  Духовная жизнь в российском обществе. | 1 | | Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, ки­нофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение.  Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.  Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта. | 17.05 |  | |  |
| 67 | Политический кризис 2013—2014 гг. в Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 1 | | Познакомиться с внешнеполитическим курсом России на современном этапе и историей воссоединения Крыма с Россией | 22.05 |  | |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок. Россия на пороге ХХI века. Татарстан на рубеже XX –XXI вв. | 1 | | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.  Проверка и контроль знаний. | 24.05 |  | |  |